

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.02 МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Детская нейропедагогика и нейропсихология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд.психол.наук, Доцент, Бутенко В.Н.

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов, педагогов-психологов, системы представлений в области методологических, теоретических и методических основ детской нейропедагогики и нейропсихологии, об общих закономерностях функционального развития ребенка в школьных возрастах. В ходе изучения дисциплины магистранты тренируют навыки и умения психолого-педагогической диагностики высших психических функций в ситуации трудностей в обучении, связанных с минимальными мозговыми дисфункциями, локальной педагогической запущенностью, аномальным или дисгармоничным развитием личности. Способствовать оптимальному и творческому решению педагогических задач, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Овладевая способами нейропедагогической диагностики и сопровождения школьника, магистры становятся способны решать задачи в области психологии и педагогики развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Образовательная задача курса состоит в том, чтобы ознакомить магистрантов с основными положениями нейропедагогики и нейропсихологии, теоретическими и практическими достижениями в этих областях, методами исследования высших психических функций и трудностей детей в ходе освоения ими учебной деятельности, а так же действенными способами их преодоления

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-8: Готов к разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-8.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Знает содержание компетенции Умеет применить содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенцией

ПК-8.2: Умеет разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися	Знает содержание компетенции Умеет применить содержание компетенции на практике
	Владеет свободно компетенцией
ПК-8.3: Владеет навыками для разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знает содержание компетенции Умеет применить содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенцией
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает для чего и как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает содержание компетенции Умеет применить содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенцией
УК-2.2: Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает содержание компетенции Умеет применить содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенцией
УК-2.3: Владеет навыками для управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает содержание компетенции Умеет применить содержание компетенции на практике Владеет свободно компетенцией

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	
занятия лекционного типа	0,28 (10)	
практические занятия	0,39 (14)	
Самостоятельная работа обучающихся:	3,33 (120)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретические, методологические основы нейропсихологии. Нарушения ВПФ, эмоционально-волевой регуляции при									
	<p>1. Тема 1. Общие принципы функционирования мозга человека. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Структурно-функциональные блоки мозга. Проблема локализации высших психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе, теория функциональных систем П. К. Анохина. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: орудия и знаки, принцип сигнификации, зона ближайшего развития. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С. Выготского, А.Р. Лурия).</p>	2							

2. Нейропсихологические факторы и их морфо-физиологическая обусловленность. Участие блоков мозга в обеспечении высших психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Проблема левшества			0,5					
3. Нарушения памяти, внимания, мышления при локальных поражениях мозга.			0,5					
4. Нейрофизиологические, психофизиологические и нейропсихологические аспектам образовательной деятельности. Нейропедагогическое пространство развития в совместной образовательной деятельности.			0,5					
5. Нейропедагогика памяти, внимания. Роль эмоций в обучении и преподавании. Методы нейропедагогики, способствующие повышению обучаемости и регуляции поведения в процессе обучения			0,5					
6.							30	
2. Нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Нейродидактика, нейропедагогика воспитания, организации								
1. Тема 2. Задачи нейропедагогики. Нейропедагогические системы, их свойства и процессы. Нейродидактика, нейропедагогика воспитания, организации образовательного процесса.	2							
2. Методы нейропсихологической диагностики высших психических функций.			1					
3. Методы нейропсихологической диагностики сенсорных и гностических нарушений, нарушений речи			1					
4. Методы нейропедагогической диагностики трудностей в обучении: нарушение письма, чтения, счета и др..			1					

5. Практика психолого-педагогического диагностического процесса. Построение поля гипотез. Подбор методов для проверки гипотез, осуществление диагностики, правила анализа и синтеза данных			1					
6.							30	
3. Методы нейропедагогической и нейропсихологической диагностики								
1. Тема 3. Методы нейропедагогической и нейропсихологической диагностики. Основные подходы к диагностике трудностей детей в обучении	2							
2. Нейропедагогические способы организации учебного процесса, проектирования образовательного пространства. Нейропедагогическая структура образовательного пространства			2					
3. Способы управления учебным процессом на основе объективных законов нейронаук			2					
4.							30	
4. Теоретические основы и принципы организации психолого-педагогической помощи, нейропедагогической коррекции и								
1. Теоретические основы и принципы организации психолого-педагогической помощи, нейропедагогической коррекции и адаптации детей в ситуациях трудностей в обучении. Проектирование образовательного пространства в ситуациях трудности освоения учебной деятельности в младшей школе.	4							
2. Практика построения индивидуального пространства учебной коммуникации в ситуациях трудностей обучения. Диагностика и коррекция детских отклонений в развитии			4					
3.							30	
Всего	10		14				120	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Аспект Пресс).
2. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition в составе: Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине осуществляется в специально оборудованных аудиториях на территории ФГАОУ ВО СФУ, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ